

1er Control de CCSS – 3ª Evaluación

Programa EPCC

El próximo jueves 10 de mayo haremos el primero de los exámenes de la tercera evaluación de Ciencias Sociales. Como sabéis nos examinamos de tres temas, 7, 8 y 9, tal y como están recogidos en la Wiki.

El examen se divide en dos partes:

Parte 1 (Cinco puntos): Diez preguntas cortas extraídas de las preguntas cortas de las actividades de las tres unidades

Parte 2 (Cinco puntos): Una pregunta larga a elegir entre las siguientes cuestiones propuestas en las que se recojan los elementos más esenciales del tema.

- a) *El sentido de la historia. Cómo trabajan los historiadores*
- b) *La hominización. Evolución morfológica y tecnológica en las diferentes especies de homínidos.*
- c) *El neolítico. La producción de alimentos, las nuevas técnicas y la aparición de las primeras ciudades.*

Como podéis ver son temas muy largos, complejos y sobre cada uno de ellos se pueden desarrollar muchas cosas. Tenéis que preparar qué vais a contar, en qué orden y de que manera podéis explicar todo lo que consideréis que debéis contar. Llevadlo preparado, esta preparación la deberíais haber hecho con el resumen general del tema de las actividades.

La principal diferencia sobre los exámenes anteriores serán los criterios de calificación, que evidentemente y dada la altura del curso en la que estamos son mucho más exigentes.

Las preguntas cortas se calificarán siguiendo el siguiente criterio:

- Presentación de la respuesta. Limpieza, ortografía (10 %)
- Coherencia de la respuesta. La contestación está bien argumentada y responde a la pregunta realizada (90 %)
 - o La respuesta no tiene errores conceptuales graves
 - o No se dan confusiones en las definiciones.
 - o Utiliza un lenguaje técnico adecuado, sin imprecisiones o palabras comodín

La pregunta larga

- La contestación tiene un esquema de explicación ordenado y lógico (30%)
 - o Existe una clara división de causas y efectos que se completa con ejemplos
 - o Se pasa de lo general a lo particular
 - o Hay un planteamiento, un desarrollo y una conclusión final que responde al planteamiento del principio
- La explicación recoge los elementos principales de la cuestión tratada. (30%)
- El desarrollo de la pregunta analiza los conceptos principales y los define con claridad y de manera adecuada. (30 %)
- La presentación de la cuestión se hace de manera limpia y con claridad (10%)

En conclusión. Si habéis hecho las cosas como es debido. Habéis leído los temas con antelación, habéis contestado a las preguntas de las actividades y hecho el tema de resumen con sentido y con atención y vuestros resúmenes diarios han tratado de contestar las cuestiones planteadas en el tema, entonces y sólo entonces, el examen os resultará sencillo. En caso contrario, quizás ya sea muy tarde. (y no será por que no lo he dicho) Despacio y buena letra.

OPCIÓN B – Para la pregunta larga. La pregunta larga podrá ser defendida de manera oral por el alumno ante el profesor. En este caso el alumno tendrá veinte minutos para desarrollar el tema y cinco minutos para establecer un esquema de desarrollo de la misma. La pregunta se defenderá en público (podrán estar presentes otros alumnos de la clase) y se celebrará fuera del horario escolar o durante los recreos (en horario a convenir pero dentro de la misma semana o en la siguiente y esta opción deberá ser solicitada antes del examen del jueves. Esta prueba podrá ser grabada. En el caso de elegir esta opción el tiempo del examen escrito se reducirá a la mitad para completar las preguntas cortas. Esta opción se desaconseja en general y se sugiere que su solicitud se hable previamente con el profesor.